

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.05 Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата с практикумом

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Наименование направленности (профилей) Специальная психология

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2022

год набора

Составитель:

Кобзева О.В., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики

Утверждена на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики Психолого-педагогического института
(протокол № 8 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

_____ Афонькина Ю.А.
подпись Фамилия И.О.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – формирование компетенций в области психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен проводить диагностику психического развития индивида с ограниченными возможностями здоровья и группы, экспертизу социальной и образовательной среды, том числе, при организации инклюзивного образования (ПК-1);
- способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования (ПК-3).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Знать: особенности образовательных программ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	Владеть: навыками отбора технологий, используемых при разработке образовательных программ и их элементов
ОПК-7. Способен взаимодействовать с	ОПК-7.1. Знает формы, методы, технологии взаимо-	Знать: формы, методы, технологии взаимодействия с роди-

<p>участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>действия с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, а также представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-7.3. Владеет навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>телями (законными представителями) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и педагогами в рамках реализации образовательных программ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Владеть: навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
<p>ПК-1. Способен проводить диагностику психического развития индивида с ограниченными возможностями здоровья и группы, экспертизу социальной и образовательной среды, том числе, при организации инклюзивного образования</p>	<p>1.Знает методологию, теорию и практику диагностической деятельности; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих диагностическую деятельность психолога, принципы и возможности использования разных методов диагностики в решении практических задач. 2.Умеет выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности субъекта обследования; самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами, взаимодействовать с педагогами разного профиля в процессе диагностического обследования. 3.Владеет навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдро-</p>	<p>Знать: методологию, теорию и практику диагностической деятельности, содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих диагностическую деятельность психолога, принципы и возможности использования разных методов диагностики при изучении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Уметь: выбирать психодиагностический инструментарий для изучения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом специфики методик, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, взаимодействовать с педагогами разного профиля в процессе диагностического обследования</p> <p>Владеть: навыками планирования психодиагностического исследования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом нозологических, синдро-</p>

	<p>мальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик; способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; умением обеспечить заинтересованных лиц информацией о результатах диагностики, экспертизы; навыками формулирования рекомендаций для определения целей психологического сопровождения.</p>	<p>дромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик, способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов, умением обеспечить заинтересованных лиц информацией о результатах диагностики, навыками формулирования рекомендаций для определения целей психологического сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования</p>	<p>1. Знает теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих коррекционно-развивающую деятельность психолога; специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза и дизонтогенеза; направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы.</p> <p>2. Умеет разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности; осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей работы; согласовывать оказание кор-</p>	<p>Знать: специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата, направления, методы и современные технологии коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Уметь: разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, осуществлять прогноз психического развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата во время проектирования коррекционно-развивающей работы, согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с родителями (законными представителями) и педагогами, взаимодействовать с педагогами, родителями (законными представителями) ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Владеть: методами индивидуальной и групповой коррекции</p>

	<p>рекцияно-развивающей помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с родителями (законными представителями) и педагогами, взаимодействует с педагогами, родителями (законными представителями) ребенка в процессе осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ООП</p> <p>3. Владеет методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья; навыками реализации психологических технологий, ориентированных на охрану психологического здоровья отдельной личности и коллектива в целом.</p>	<p>онно-развивающей работы с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>
--	---	---

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата с практикумом» относится к обязательной части программы основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Специальная психология.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов).

Курс	Сессия	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме*	В форме практической подготовки*	Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
2	4	3	108	2	4		6	4		98		4	зачет
Итого:		3	108	2	4		6	4		98		4	зачет

Интерактивная форма реализуется в виде кейс-заданий.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них:		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		В интерактивной форме*	В форме практической подготовки**		
1	Теоретические основы психологии лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	2		4	2		40	
2	Психологическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата		2		2	2		58	
	Зачет								4
	Итого за 3 семестр:	2	4		6	4		98	4
	ИТОГО:	2	4		6	4		98	4

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы изучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарат

История изучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Классификации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Психологическая диагностика познавательного развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологическая диагностика личностного развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологическая диагностика межличностных отношений лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Нарушения высших психических функций у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Нарушение интеллектуальных функций у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Нарушение речевых функций у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Нарушение формирования личности при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Нарушения общения у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 2. Психологическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Направления и задачи психологической помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Организация психологического сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Командная работа при психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Психологическая коррекция познавательной сферы лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологическая коррекция личностных особенностей лиц с на-

рушениями функций опорно-двигательного аппарата. Психологическая коррекция детско-родительский отношений в семьях, воспитывающий детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Социальная адаптация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112080>

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494641>

3. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. — Москва : Прометей, 2015. — 252 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

4. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031900 - «Спец. психология» / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 367 с.

Дополнительная литература:

1. Болотова, Н. П. Психолого-педагогическое изучение семей подростков с двигательными нарушениями : монография / Н. П. Болотова. — 2-е изд., доп. — Москва : МПГУ, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-4263-0604-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112526>

2. Глазкова, Ю. В. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого-педагогической практике : учебное пособие / Ю. В. Глазкова, Л. Г. Заборина. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 135 с. — ISBN 978-5-9293-2589-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173642>

3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129534>

4. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. — 202 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

5. Финни, Н. Р. Ребенок с церебральным параличом: помощь, уход, развитие. Книга для родителей : методическое пособие : [16+] / Н. Р. Финни ; под ред. Е. В. Ключковой ; пер. с англ. Ю. В. Липес, А. В. Снеговской. — 8-е изд., эл. — Москва : Теревинф, 2019. — 336 с. : ил. — (Особый ребенок). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571173>

Нормативные документы:

1. Учебно-методический комплекс по реализации специальных индивидуальных программ развития <http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/>
2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/95a62f6eab3895cd87afeb4f2bd4516ad70a0a5a/#dst100013

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

Допускает замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru/>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.